

Schoolgids



**Openbare basisschool
"De Noordster"**

Groenplaats 32

Postbus 151

4600 AD Bergen op Zoom

0164 -256801

www.de-noordster.nl

nrdster@concepts.nl

Welkomstwoord

Beste ouders / verzorgers,

Graag bieden wij u als Stichting SOM deze schoolgids aan.

Met onze scholen die verspreid zijn over de gemeenten Reimerswaal, Bergen op Zoom, Woensdrecht en Steenberg en willen wij het realiseren van Samen Onderwijs Maken van harte nastreven.

Het geven van goed, verantwoord openbaar onderwijs is de opdracht van de Stichting SOM, waarbij iedere school zelf een eigen gezicht heeft en invulling geeft aan het onderwijs leerproces.

Net zoals alle andere SOM scholen staat de school van uw kind open voor iedere godsdienst of levensbeschouwing en staan we dicht bij de invloeden van de samenleving. Deze schoolgids is dan ook mede bedoeld om de manier waarop dit opgepakt wordt duidelijk te maken en te verantwoorden.

In nauwe samenwerking met u willen wij dat goed onderwijs gerealiseerd wordt. Immers doordat school en gezin een eenheid vormen wordt de basis gelegd voor goede ontwikkelingsmogelijkheden van uw kind.

Graag zien wij uit naar een nauwe en prettige samenwerking.

Namens de Stichting SOM,

Leo Soffers
bestuursmanager

Voorwoord

Voor u ligt een nieuwe editie van de schoolgids van onze school.

De gids laat zien hoe we op school werken en wat we uw kind en u kunnen bieden.

U weet dan als ouder wat u van de Noordster kunt verwachten.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben én voor ouders die op zoek zijn naar een passende basisschool.

U zult zien dat de meeste informatie betrekking heeft op de inhoudelijke kant van het onderwijs.

Het onderwijs is steeds in beweging en we zullen deze gids ook steeds opnieuw kritisch moeten bekijken en aanpassen.

De schoolgids wordt in onderling overleg en in samenwerking met het gehele team van de school opgesteld. Naast het meedenken en schrijven door het team worden ook de M.R. en O.R. actief bij het samenstellen betrokken.

De schoolgids wordt iedere twee jaar herzien en daar waar nodig bijgesteld.

De nieuwste versie van de schoolgids wordt iedere twee jaar meegegeven aan de oudste leerling van het gezin op onze school.

Deze informatie (Schoolgids + Informatiekalender) wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar meegegeven. In het Informatiebulletin/Schoolkalender staat aanvullende informatie m.b.t. het nieuwe schooljaar. Dit is a.h.w. een inlegvel bij de schoolgids.

De laatste versie van onze Schoolgids en Informatiekalender staan ook altijd op onze website: www.de-noordster.nl

Aanvullingen, opmerkingen en suggesties ter verbetering van deze gids blijven altijd welkom.

Dank voor ieders medewerking aan deze gids!

Team obs De Noordster

juli 2011.

Inhoudsopgave

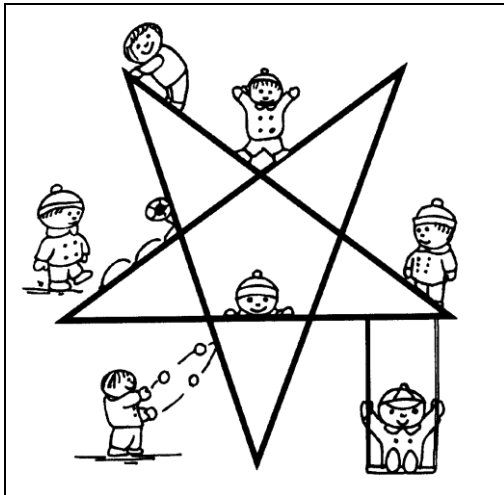
Welkomstwoord bestuursmanager	02
Voorwoord	03
Inhoudsopgave	04
Hoofdstuk 1 De school	05
Hoofdstuk 2 Algemene informatie:	06
Aanmelden	
Aanmelden leerling met een handicap	
Schooltijden	
Pauzes	
Leerplichtwet	
Ouderlijk gezag en informatie	
Pesten	
Cumenu	
Sponsoring	
Overblijven	07
Voor- en naschoolse opvang	
Hoofdluis	
Vrijwillige ouderbijdrage	
Schorsing en verwijdering	
Inspectie	
Klachtenregeling	
Internetprotocol	
Hoofdstuk 3 Waar de school voor staat	08
Hoofdstuk 4 De organisatie van het onderwijs	09
A. Algemeen	
B. Taal, rekenen, lezen	10
C. Geestelijke stromingen, burgerschap en integratie	
D. Kwaliteitszorg	11
E. Op weg naar het Voortgezet Onderwijs	
Hoofdstuk 5 De zorgverbreding	12
Hoofdstuk 6 De leerkrachten	14
Hoofdstuk 7 De ouders	15
Hoofdstuk 8 De ontwikkeling van het onderwijs op de school	16
Hoofdstuk 9 Contacten van de school met	17
Hoofdstuk 10 Schoolresultaten (onderwijs na de basisschool)	18
Het schoollied	19

Hoofdstuk 1. De school

De Noordster is een openbare basisschool in Bergen op Zoom.

De school ligt in de wijk Noordgeest en is gebouwd in een vijfhoek. Trekken we deze lijnen door, dan ontstaat er een ster, vandaar onze naam: de Noordster.

Sinds juni 2005 is er een nieuw aangebouwde vleugel voor o.a. ICT en zorg.



Openbaar onderwijs betekent dat de kinderen voorbereid worden op hun plaats binnen de maatschappij, ongeacht geloof, ras of maatschappelijke status.

In "Noordstertaal": Niet apart, maar samen. We besteden aandacht aan diverse geloven en culturen.

Twee voorbeelden:

We vieren kerst als een feest van sfeer en saamhorigheid, waarbij we ook vertellen hoe andere mensen dit feest beleven en uitdragen.

Als kinderen hun communie doen, vertellen zij in de klas hoe zij dit voorbereiden en vieren. Maar ook wordt er verteld over het suikerfeest van de moslimkinderen.

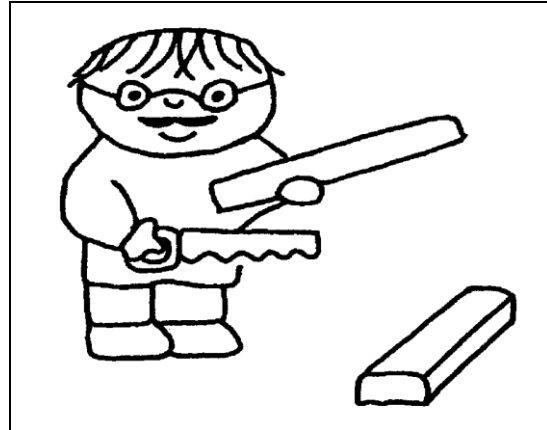
Met ingang van 1 januari 2009 valt de school onder het bestuur van de Stichting "Samen Onderwijs Maken". Dit is een bestuur voor 9 scholen met een bestuursmanager aan de leiding. De dagelijkse leiding van de school ligt bij de directie. Een team van leerkrachten zorgt voor het onderwijs in de diverse groepen. Samen krijgen we steun van diverse mensen.

We hebben:

- een conciërge die ons ondersteunt bij tal van technische en huishoudelijke taken.
- stagiaires uit diverse richtingen van het onderwijs die op onze school

werkervaring komen opdoen.

- onderwijsassistenten die in diverse groepen extra helpen: lezen met een groepje, schrijfhulp enz.



Ook zijn we blij met de vele ouders die zich inzetten voor de school als hulpouder of als lid van de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Diverse zaken worden in dit boekje nog uitgelegd. Maar een bezoekje aan de school maakt het beeld compleet. U bent van harte uitgenodigd een afspraak hiervoor te maken en natuurlijk kunt u een kijkje nemen op onze website: www.de-noordster.nl

Kind Centrum De Vuurtoren

Met ingang van het nieuwe schooljaar 2011 - 2012 gaat de samenwerking met peuterspeelzaal Klein Duimpje, Kobalt Kinderopvang en buurschool De Welle meer gestalte krijgen.

We gaan samen uit van de 5 O's. Deze zullen altijd centraal staan en blijven staan.

Het gaat om:

- Opvang
- Ontwikkelen
- Ontmoeten
- Ondersteunen
- Ontspannen

Op termijn willen we gezamenlijk gaan zorgen voor:

- opvang voor kinderen van 6.30 tot 18.30 uur
- kinderopvang van 0 tot 4 jarigen
- betere doorgaande lijn
- mogelijke arrangementen / kinderbijeenkomsten op woensdagmiddag
- onderlinge versterking van de 4 kernpartners
- samenwerking met externe partners

Hoofdstuk 2. Algemene informatie

Aanmelden

Als ouders een leerling willen aanmelden dan volgen wij het onderstaand stappenplan:

- ouders ontvangen een schoolgids en informatiebulletin/schoolkalender;
- zij komen op een vrijblijvend gesprek;
- zij nemen een kijkje in de school;
- zij gaan met gegevens en ervaringen naar huis om op het gemak een beslissing te nemen.

Als ouders besloten hebben om hun kind bij De Noordster aan te melden, vragen wij hen om in te schrijven. Immers: zo kunnen wij anticiperen op toekomstige ontwikkelingen m.b.t. groepssamenstelling.

Aanmelding van een leerling met een handicap

Op onze school worden bij een aanmelding van:

- 1) een leerling met een positieve beschikking van een commissie voor de indicatiestelling (ook wel een leerling met een Rugzak genoemd)
- 2) een leerling met een positieve beschikking van de Permanente Commissie Leerlingenzorg van het samenwerkingsverband WSNS
- 3) of een leerling die wordt teruggeplaatst van een speciale school

aan de hand van een protocol een aantal stappen gezet die moeten uitwijzen of wij aan de onderwijskundige vragen van deze speciale leerling verantwoord kunnen voldoen.

Voor een nadere uitwerking van het protocol verwijzen we naar het document "aanmeldingsprocedure leerlingen met een handicap" dat op school aanwezig is.

Schooltijden

Groep 1 t/m 4

maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag:
08.45 - 11.45 uur en 13.00 - 15.15 uur
woensdag: 08.45 - 11.45 uur

Groep 5 t/m 8

maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag
08.45 - 12.00 uur en 13.00 - 15.15 uur
woensdag:
08.45 - 12.30 uur

Op woensdagochtend is er voor alle kinderen gelegenheid tussen 11.45 en 12.30 uur extra hulp te krijgen van één van de onderbouw-leerkrachten. Ouders krijgen hierover tijdig bericht. Met dit rooster maken de kinderen van de onderbouw ± 890 uur en de kinderen van de bovenbouw ± 1000 uur en kunnen we

nog twee studiedagen plannen voor het hele team in de loop van het schooljaar.

Pauzes

De groepen 3 t/m 5 hebben iedere morgen pauze van 10.15 - 10.30 uur. Tussen de middag van 11.45 - 13.00 uur voor gr. 3 + 4. Groep 5 heeft middagpauze van 12.00 – 13.00 uur.

De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 hebben iedere morgen pauze van 10.30 - 10.45 uur, en tussen de middag van 12.00 - 13.00 uur.

Leerplichtwet

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Als kinderen van school moeten verzuimen moeten de ouders vooraf toestemming vragen bij de directie. Invullen van een speciaal formulier is op alle scholen in Bergen op Zoom verplicht gesteld. Een formulier kunt u opvragen bij de directie.

Ziektes e.d. graag doorgeven vóór schooltijd. Is uw kind om 8.45 uur niet aanwezig en hebben wij niets vernomen, dan informeert conciërge of directie.

Ouderlijk gezag en informatie

In principe gaat informatie over het kind naar de verzorgende ouder. De niet-verzorgende ouder kan een verzoek indienen om te worden geïnformeerd over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind betreffen. De directeur beslist n.a.v. het verzoek en de beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. De ouder kan bezwaar indienen bij het schoolbestuur. Het bestuur beslist op een ingediend bezwaar.

Pesten

Wij bewaken een veilige schoolomgeving in alle opzichten. Om pestgedrag te voorkomen hebben we afspraken op schoolniveau, een driestappenplan in iedere groep en diverse lespakketten en suggesties om eventueel pestgedrag aan te pakken. Voor de diverse protocollen verwijzen we naar de map "Veilige school" (directie).

Cumenu

Als school doen wij mee aan de culturele activiteiten zoals deze worden georganiseerd vanuit de werkgroep Cumenu. Alle groepen van onze school maken hier gebruik van.

Sponsoring

Onze school zal geen gebruik maken van sponsoring of dergelijke. De financiële vergoedingen zijn dermate voldoende dat extra middelen niet nodig zijn. Zo creëren we geen verplichtingen of verwachtingen naar anderen toe. "Gewoon voor onszelf zorgen" is het best.

Overblijven (Tussen Schoolse Opvang)

Tussen de middag kunnen de kinderen onder toezicht overblijven. Voor de kosten verwijzen wij naar het Informatiebulletin en de brief van Kobalt Kinderopvang. Kinderen brengen zelf eten en drinken mee. Het toezicht valt onder de verantwoordelijkheid van de TSO (Kobalt Kinderopvang). Tussen de middag vallen de kinderen ook onder de door de school afgesloten collectieve verzekering m.b.t. wettelijke aansprakelijkheid.

Kinderen die wensen over te blijven melden dit 's morgens bij de eigen leerkracht.

Nb. Mocht het zijn dat u structureel een probleem heeft om precies om 11.45 uw kind af te kunnen halen, dan kan uw kind tot 12.00 uur worden opgevangen. Wel even bij de leerkracht melden!!

Voor- en naschoolse opvang

De school heeft voor de voor- en naschoolse opvang een samenwerkingsovereenkomst gesloten met Kobalt Kinderopvang. Zij verzorgen in de lokalen van De Kindersleutel aan het Akkerplein deze opvang. Als u informatie van de school opvraagt, krijgt u vanzelf ook informatie van deze opvang. De keuze is aan u.

Hoofdluis

In het kader van voorkoming hoofdluis op school, hebben wij een hoofdluisbrigade: een groep ouders die preventief na iedere vakantie de kinderen screent op hoofdluis. Voor de opzet en werkwijze verwijzen wij naar het "Hoofdluisprotocol".

Vrijwillige bijdrage

De ouderraad van de school vraagt een (vrijwillige) bijdrage ter bestrijding van de kosten. Naast deze bijdrage vraagt zij, aan de ouders van groep 8, ook een kleine bijdrage voor het schoolverlaterkamp. De hoogte van de bijdrage staat vermeld in het Informatiebulletin.

Schorsing en verwijdering

De maatregel (schorsing) wordt genomen om aan zowel de ouders en het kind duidelijk te maken dat de grens van acceptabel gedrag bereikt is. Het is een ordemaatregel. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar het protocol "Schorsing en verwijdering" wat staat in de "groene" schoolplanmap.

Inspectie

De Inspectie is belast met toezicht op (kwaliteit van) onderwijs. U kunt voor informatie en gegevens terecht op:

www.onderwijsinspectie.nl of info@owinsp.nl

Tevens kunt u uw vragen telefonisch stellen op 0800 – 8051 (gratis)

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Hoe kunt u het beste handelen als er een probleem ontstaan is?

Als er problemen of vragen zijn, kom dan naar school om een gesprek met de leerkracht van uw kind aan te gaan. We zijn voor u bereikbaar van 8.15 tot 16.45 uur. Maak voor belangrijke zaken van tevoren een afspraak, zodat wij rustig met u kunnen spreken. Komt u er samen niet uit, kom dan met de directie praten. Zo kunnen we in de meeste gevallen uw probleem oplossen of verminderen. Helaas kan het zo zijn, dat uw ontevredenheid niet afneemt of dat het een delicaat onderwerp betreft. Dan kunt u de weg op die een wettelijke regeling voorschrijft. Deze verplicht scholen om leerlingen en personeel te beschermen tegen machtsmisbruik (seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld). U kunt daarvoor terecht bij de interne contactpersonen op onze school. Dit zijn juf Marijke Somers en meneer Kees Rombouts. Zij gaan uw probleem niet zelf oplossen, maar kunnen u wel de weg wijzen naar mogelijkheden om dit wel te kunnen doen. Na het aangeven van een klacht kan de interne contactpersoon voor u contact leggen met de externe vertrouwenspersoon van RPCZ. Die zal vervolgens samen met u de zaak procedureel bekijken. Mocht u, om welke reden dan ook, de stap van de interne contactpersoon toch willen overslaan, dan kunt u zich wenden tot mevr. Katja Bosch van het RPCZ. Zij kan u verder helpen. Als school zijn we verder nog aangesloten bij de landelijke klachtencommissie Postbus 185, 3440 AD Woerden. Ook is er een klachtenregeling opgesteld. Deze is op school aanwezig en ligt ter inzage. Voor klachten/meldingen m.b.t. "Meldpunt Vertrouwensinspecteurs" belt u naar 0900-1113111.

Internetprotocol

Onze school heeft in samenspraak met zowel alle basisscholen als scholen voor voortgezet onderwijs in de regio een gezamenlijk internetprotocol opgesteld. Dit internetprotocol is door alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8 en hun ouders ondertekend. Daarmee verklaren zij dat zij op een goede manier gebruik zullen maken van het internet. Komend schooljaar zullen de nieuwe leerlingen van groep 5 ook dit protocol ondertekenen. Wij rekenen op uw medewerking.

Hoofdstuk 3. Waar de school voor staat

*Niet apart maar samen
een hele mooie spreuk
Hangt ergens in een schooltje
Het is daar warm en leuk.*

Dit zijn de eerste regels van ons schoollied. Deze woorden geven weer, waar wij op onze school voor staan!

“Niet apart maar samen” is ons uitgangspunt om de kinderen te leren respect op te brengen voor elkaar en elkaars mening. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich nu en later goed kunnen redden in de samenleving. Wij proberen ze een eind op weg te helpen met wat ze bij ons leren. We streven ernaar dat mogelijkheden en talenten optimaal ontwikkeld worden. We werken aan:

- vaardigheden en kennis
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- ontplooiën van creativiteit en expressie
- ontwikkelen van zelfstandigheid



Om goed te kunnen leren en werken zijn twee zaken erg belangrijk: rust en duidelijke afspraken. Als kinderen precies weten waar ze aan toe zijn, geeft dat veiligheid en duidelijkheid. Daarom hebben we veel afspraken voor kinderen, leerkrachten en ouders vastgelegd in ons schoolplan en in een afsprakenmap. Deze zijn op verzoek altijd in te zien. Een paar ervan willen we hier noemen:

- * De afspraken rondom rust in de school (bijv. op de gangen)
- * De afspraken over speelgedrag op het plein: de leerkrachten die buiten lopen, zijn op tijd aanwezig voor toezicht, hulp bieden en dergelijke.
- * De organisatie die herkenbaar is in iedere groep:
 - dagroostermap aanwezig (met vaste inhoudsopgave)

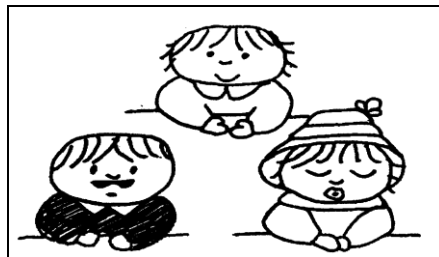
- vaste schooltijden voor leerkracht en leerling
- een leerstofjaarschema (zichtbaar) in iedere groep
- * Bewaken van de opgeruimdheid van gebouw en omgeving. Hierin willen we de kinderen zeker betrekken en daarom hebben we een “milieuteam” dat er regelmatig op uit trekt om de schoolomgeving weer netjes te maken.
- * De kinderen gebruiken allemaal dezelfde schrijfmateriaal en we hebben ook afgesproken hoe we foutjes verbeteren, onderstrepen enzovoort.

Zo hopen we dat bij wisseling van leerkracht of afwezigheid wegens ziekte alles soepel en duidelijk herkenbaar verloopt.

Dit zijn allemaal afspraken rondom het schoolgebeuren. Uiteindelijk staan we voor de taak om goed onderwijs te verzorgen aan de kinderen.

Die taak begint bij een goede voorbereiding op de lessen. We hebben daar duidelijke dagroosters voor. Het leerstofjaarschema helpt ons om de leerlijnen te bewaken. We volgen de resultaten van het werk en de toetsen van leerlingen nauwgezet in een leerlingvolgsysteem en hebben geregeld overleg hierover. In het hoofdstuk zorgverbreding komen we hierop nog terug.

We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de afspraken en onze manier van werken. Daarom hebben we ieder jaar een algemene informatieavond waarop we vertellen hoe we werken. Daarnaast verstrekken we regelmatig een nieuwsbrief.



Naast het harde werken willen we de gezelligheid niet uit het oog verliezen. Elke vrijdag drinken we thee in de eigen groep en om de week sluiten we af met een weeksluiting. Eén groep van de school bereidt een activiteit / optreden voor (zang, dans, toneel) en de andere groepen mogen komen kijken. Iedere groep is twee keer per jaar aan de beurt.

Hoofdstuk 4. De organisatie van het onderwijs

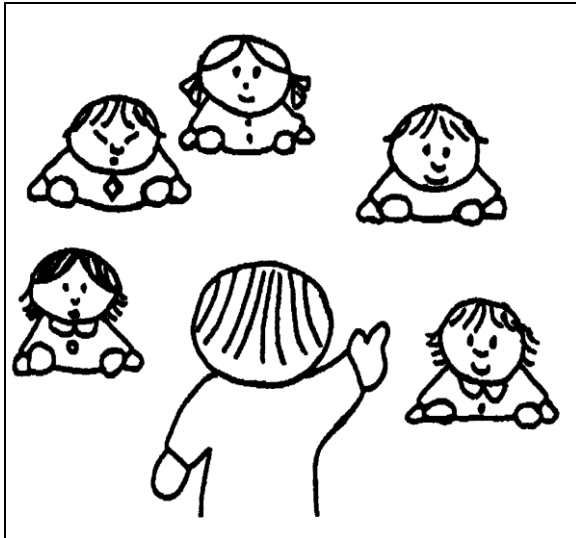
A. Algemeen

“Goedemorgen juffrouw, ik ben het eerst op school vandaag!”

Juf: “Goedemorgen Richard, zoek vast maar een plaatsje in de kring.”

“Ik mag naast jou zitten hè, het is de groene dag vandaag.”

Richard zwaait nog een keer naar zijn papa die voor het raam staat en zoekt zijn plaatsje naast de juf in de kring.



In principe zitten kleuters twee jaar bij dezelfde leerkracht (als jongste en oudste kleuter). In de groepen zijn dezelfde organisatorische afspraken gemaakt, zodat alle kinderen op dezelfde manier de weg leren kennen binnen het schoolgebeuren. Dit gaat op een heel speelse wijze.

Gedurende de eerste weken brengen de ouders de kinderen tot aan de klasdeur. De kinderen zoeken een plaatsje in de kring en starten zo de dag. Na een paar weken is er “inloop” in de kleutergroepen: dan mogen ouders tot 8.45 met hun kind spelen met materiaal.

Daarna wenst de leerkracht iedereen goedemorgen en aan de hand van de kalender wordt besproken welke dag het is. Op de dagritme kaarten, die aan de muur hangen, is de volgorde van activiteiten aangegeven. Ook dit wordt besproken met de kinderen. Op de tafels liggen de materialen klaar die aangeboden worden aan bepaalde groepjes kinderen. Meestal werken we vanuit een thema. De kinderen hebben een vast plaatsje aan een groepstafel met een bepaalde kleur (bv. gele ster) en vanuit die ster krijgen zij een werkje aangeboden of mogen zij kiezen. Op de

ochtend biedt de leerkracht meestal een werkje aan. Op de middag is het vaak vrij spel. Op deze wijze proberen we te bewaken dat er naast de aangeboden leerstof zeker tijd en ruimte overblijft voor wat de kinderen zelf aan ervaringen meebrengen. De ontwikkeling van de kleuters volgen we d.m.v. het observatiesysteem “Kijk”.

* Vanaf groep 3 is de organisatie anders.

De kinderen werken zoveel mogelijk met leeftijdgenootjes, waarbij rekening gehouden wordt met onderlinge verschillen. Om de overgang van groep 2 naar groep 3 niet te groot te maken, werken we regelmatig in spelvorm en hebben we 's middags een vrij speelmoment (1^{ste} halfjaar).

* De kinderen wisselen per leerjaar van leerkracht. Als zij naar school komen, spelen zij nog even op het plein en als de bel gaat, gaan zij samen met de leerkracht naar binnen.

* We werken vanuit een goed gestructureerd leerstofjaarschema en proberen zó de einddoelen van het basisonderwijs te bereiken. De vakken die in deze einddoelen voorkomen geven we allemaal in aparte lessen. Dus de kinderen krijgen iedere week vanaf groep 5 aardrijkskunde, geschiedenis, biologie enz.

* De methoden die we gebruiken, geven regelmatig momenten om de vorderingen van de kinderen te toetsen. De ontwikkeling die een kind doormaakt wordt tot en met groep 8 bewaakt en geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem. Dit geeft een duidelijk beeld of het kind achterblijft, de leerstof goed kan volgen of voorloopt. In de leerstof maken we een onderscheid tussen minimumdoelen (wat alle kinderen moeten beheersen), basisstof en extra stof (verrijking en/of verdieping binnen een leergebied).

* Naast bovenstaande zaken zijn wij ook erg actief om ons onderwijsaanbod steeds beter af te stemmen op de basisbehoeften en specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind. Middels dit Handelings Gericht Werken richten wij ons steeds meer en beter op wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Als team werken we al een aantal jaren aan adaptief onderwijs in de klas. Hieruit zijn de volgende didactische werkvormen ontstaan:

- zelfstandig werken
- instructie op maat
- coöperatief leren

Alles met als uitgangspunt de zelfstandigheid, het competentiegevoel en het plezier in leren te verhogen.

B. Taal, rekenen, lezen

Taal

Kind: "Juf, we zagen op televisie een boot die was gezinkt."

Juf: "Oh ja, was die boot gezonken?"

Kind: "Ja, de boot was gezonken."

Het taalonderwijs op de Noordster is er op gericht dat de kinderen kunnen communiceren en elkaar kunnen begrijpen. Wij gaan uit van het gebruik van taal in verschillende situaties.

Zoals:

- * 's Ochtends o.a. in het klassengesprek
- * 's Middags taalbeschouwing
- * Boekenbeurten en spreekbeurten
- * Creatief schrijven (opstel)
- * Woordpakketten oefenen (=spelling)

We gaan in het nieuwe schooljaar de nieuwe taalmethode **Taalverhaal** invoeren voor de groepen 4 t/m 8. Meer informatie volgt nog

In de groepen 1 en 2 bieden we Taal meer in groepsverband aan, ondersteund door Piramide. De kinderen die de taal al ontdekt hebben, proberen we, vanuit hun eigen wereldje, te stimuleren en uit te dagen om tot het lezen en schrijven van letters en woorden te komen (beginnende geletterdheid). In de middenbouw proberen we vanuit het groepsgericht aanbieden steeds verder naar de zelfstandigheid toe te werken.

In de groepen 5 t/m 8 leren de kinderen ook de Engelse taal. We gebruiken hiervoor de methode "Take it easy".

Rekenen

Kind: "Kijk eens hoeveel knikkers ik heb."

Juf: "Heb je gewonnen of verloren?"

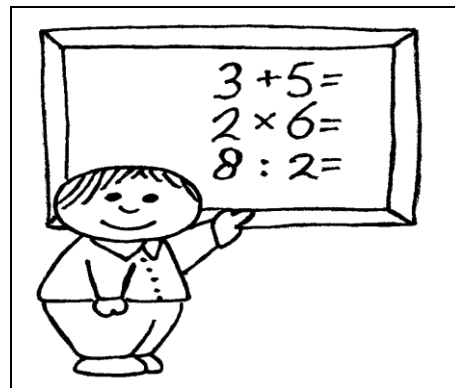
Kind: "Gewonnen!

Ik heb er nu wel zes meer."

Dit is een voorbeeld van het feit dat kinderen zelfs tijdens het spelen leren om te gaan met hoeveelheden. Wij proberen de vaardigheden die daar voor nodig zijn tijdens het rekenonderwijs te prikkelen en te stimuleren. Onze methode sluit hier nauw op aan. "De Wereld in Getallen" gaat uit van de belevingswereld van de kinderen en dat motiveert hen om zelf actief betrokken te zijn bij de lessen.

Doordat de leerkracht een rekenprobleem op verschillende manieren aanbiedt blijft het leren rekenen voor de leerlingen een uitdaging en heeft het ook betekenis.

De lessen worden ondersteund d.m.v. een computerprogramma.



Lezen

Kind: "Dit is een leuk boek juf."

Hier staat g e v a l l e n.

Dat is mijn eigen naam!"

Juf: "Goh, wat knap!"

Probeer eens het hele woordje te lezen."

M.i.v. het schooljaar 2007-2008 zijn we gestart met een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen (=leren lezen) nl. Veilig Leren lezen. Daar gebruiken we ook een computer-programma bij. Dit is "De leerkrachtassistent" op het digibord.

Als vervolg op Veilig Leren Lezen gaan we in de groepen 4 t/m 6 met de methode **Estafette Nieuw** aan de slag. Zo waarborgen we dat de kinderen gerichte instructie krijgen op hun eigen niveau. Zwakke lezers uit groep 7 en 8 blijven gebruik maken van Estafette Nieuw. Daarna laten we het klassikaal lezen los, en gaan we uit van de principes van het **BAVI-lezen**: ieder kind leest iedere dag op eigen niveau stil voor zichzelf in een goed boek. Er wordt voorgelezen, boeken besproken en we zorgen voor een klassenbieb die up-to-date is. Door motivatie en grote betrokkenheid is naast een technische vooruitgang ook een motivatie-groei te bespeuren; immers: **lezen is leuk!!!** Naast het technisch lezen hechten we erg veel waarde aan begrijpend lezen en studerend lezen (vanaf de tweede helft van groep 7). We hebben hiervoor vanaf groep 4 de methode "Tekst verwerken".

C. Geestelijke stromingen, burgerschap en integratie

Op dit gebied leren onze leerlingen de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Bovendien leren ze respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen. Ook raken de leerlingen er aan gewend dat het een gewone zaak is om gezamenlijk activiteiten op te pakken in een multiculturele samenleving. Het protocol "Burgerschap en integratie" is door het team vastgesteld.

D. Kwaliteitszorg

- Met kwaliteitszorg bedoelen we ook de kwaliteit van de lijnen in de organisatie en de processen en werkwijzen. Als deze lijnen helder en herkenbaar zijn, dan draagt dit zeker bij aan handhaving en verbetering van kwaliteit van het onderwijs. We verwijzen hiervoor naar de kwaliteitskaarten en het kwaliteitshandboek.
- In alle groepen worden de resultaten van ons onderwijs gemeten met toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem naast methodegebonden toetsen. Op deze manier proberen we de kwaliteit van ons onderwijs goed te bewaken en te verbeteren. We werken ook met klassenconsultaties. Zo'n ronde wordt altijd uitgevoerd door een lid van het zorgteam. Deze collega's gaan met elkaar in gesprek. De groepsleerkracht blijft zo extra alert op kinderen met een (leer)probleem of problematische situaties in de klas. Samen wordt dan naar een oplossing gezocht.
- Graag willen we de kwaliteit ook meten bij onze "klanten": ouders en leerlingen. Dit doen we 2-jaarlijks m.b.v. een ouder- en leerlingtevredenheidonderzoek. De verbeterpunten die daar uit voortvloeien komen terug in het jaarverbeterplan van het volgende schooljaar.
- M.b.t. de veiligheid kunnen we zeggen dat we daar al goed mee bezig zijn, gezien het verkrijgen van het BVL vignet en de "schoolthuis-route". De andere zaken komen beslist de komende tijd terug en blijven onder de aandacht.

E. Op weg naar het Voortgezet Onderwijs

De laatste Cito toetsen worden in groep 8 rond januari afgerond. De uitslagen van deze toetsen dragen bij aan het advies voor de schoolkeuze.



In groep 8 neemt het werken naar het Voortgezet Onderwijs toe een belangrijke plaats in. De ouders en de kinderen krijgen

uitgebreide informatie over het Voortgezet Onderwijs.

De eerste informatie komt op de algemene informatieavond op de Noordster, dit is op de 3^{de} maandag van het schooljaar.

Begin oktober maken de kinderen de NIO-test. Dit is een onafhankelijke test, waarin capaciteiten en aanleg worden getoetst. De uitslag van deze test wordt door de schoolbegeleider van Edux (Schoolbegeleidingsdienst) besproken met de groepsleerkracht. Samen met het advies van de basisschool vormt de uitslag van de NIO-test het advies voor het Voortgezet Onderwijs. Op de laatste vrijdag van januari krijgen de kinderen het advies voor de meest geschikte vorm van Voortgezet Onderwijs mee naar huis. Deze adviezen worden samen met de ouders en hun kind besproken. In deze periode houden de scholen in de regio Bergen op Zoom open dagen. Ook zal groep 8 op verschillende scholen een kijkje gaan nemen. De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de aanmelding. De school regelt de administratieve afhandeling ervan. Zie voor meer informatie hoofdstuk 9.

Tussen Carnaval en Pasen werkt groep 8 aan een huiswerktaak. Deze taak is bedoeld om kinderen voor te bereiden op het huiswerk in het Voortgezet Onderwijs. Werken vanuit de agenda en het plannen van het werk is hierbij erg belangrijk. In de periode van de huiswerktaak bespreekt de leerkracht regelmatig de taken en helpt als er problemen zijn.



Wij vinden het heel belangrijk dat de kinderen de basisschool op een leuke manier afsluiten. De afscheidsmusical en het schoolkamp zorgen voor een bijzondere herinnering aan onze basisschool.

In het nieuwe schooljaar bespreken wij met de betreffende scholen voor Voortgezet Onderwijs de resultaten van de oud-leerlingen.

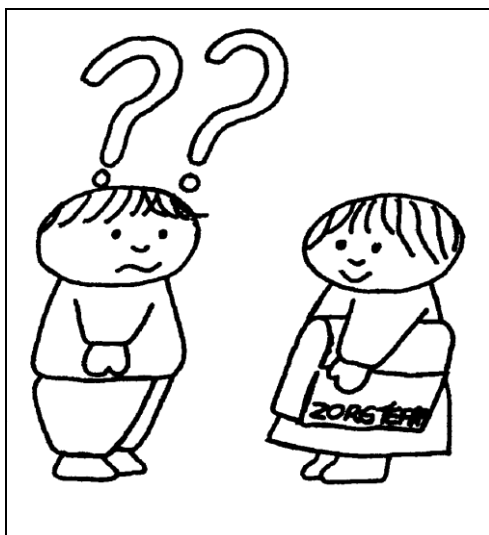
Hoofdstuk 5. De zorgverbreding

Stelt u zich eens voor dat een kind.....

- * minder goed mee kan in de groep waarin het zit.....
- * voor enkele vakken slechte cijfers haalt.....
- * vaak niet goed oplet.....
- * zich lastig gedraagt.....
- * geen zin meer heeft om naar school te gaan.....
- * te weinig uitdaging heeft in het werk.....

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich gelukkig voelt op school.

Het kan voorkomen dat een kind extra begeleiding nodig heeft. We hebben een leerlingvolgsysteem waarin we de leerresultaten, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling vastleggen en bijhouden. Als hieruit blijkt dat het niet zo goed gaat met een kind, kan een leerkracht een beroep doen op het zorgteam.



Dit team bestaat uit drie leerkrachten, die zich gespecialiseerd hebben in extra hulp aan kinderen.

- * De IB-er: organiseert de hulp aan kinderen. Enkele taken zijn: bijhouden van het Cito-leerlingvolgsysteem; plannen van hulp, tijd, ruimte; betrokken personen benaderen, bewaken van lopende onderzoeken e.d.
- * De P.D.O.-er: (P.D.O. is pedagogisch diagnostisch onderzoek) werken met kinderen.

Enkele taken zijn: onderzoeken van leerlingen, zoeken van extra materialen, voorzitten van leerlingbesprekingen, maken van verslagen e.d.

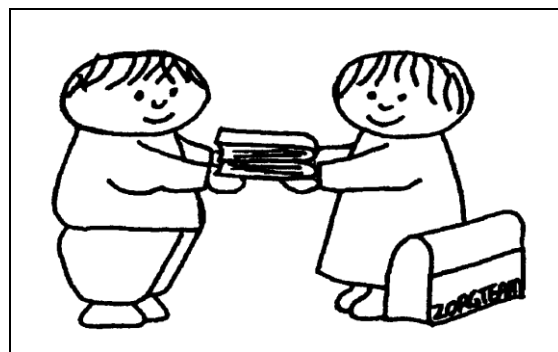
- * De R.T.-er: werkt met leerlingen buiten de groep. Voor de procedure R.T. verwijzen we naar het protocol "R.T. buiten de groep".

Het aanbieden van de extra hulp gaat in verschillende stappen:

1. Een leerling valt uit in een groep. De leerkracht bemerkt dit aan de hand van observaties, overzichten van gemaakt werk en toetsuitslagen. De leerkracht kan hulp bieden in de "hulptijd" op woensdagochtend van 11.45 tot 12.30. Leerkrachten uit de onderbouw hebben dan geen eigen groep. Zij kunnen hulp geven aan een klein groepje of nemen de groep van de leerkracht over, die dan zelf hulp kan geven aan een paar kinderen. Zo hebben we een structurele "hulptijd" van 45 minuten per week.

D.m.v. opdrachten in het kader van Zelfstandig Werken en Instructie op Maat wordt ernaar gestreefd ieder kind zo optimaal mogelijk de lesstof aan te bieden.

Als het probleem nog niet is opgelost, volgt stap 2.

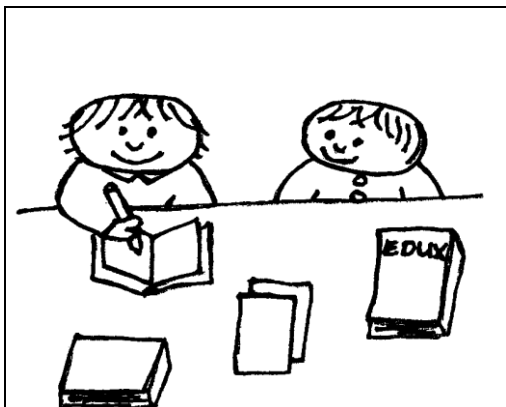


2. De leerkracht kan een beroep doen op het zorgteam. De leerling wordt besproken op een leerling-bespreking. Het kan zijn dat de leerkracht een aantal suggesties meekrijgt of dat de P.D.O.-er bij het kind een onderzoekje doet en een plan maakt om het kind te helpen. De leerkracht kan weer aan de slag. Wanneer het kind méér hulp én tijd nodig heeft, kan de leerkracht een beroep doen op extra ondersteuning door de onderwijsassistent. Als het gaat om het trainen van een bepaald onderdeel, of als het kind in een heel grote groep zit dan kan ook de hulp van de onderwijsassistent worden ingeroepen. Dit is een persoon die in de klas zelf helpt (dus: meer handen in de groep) OF met een klein groepje kinderen een bepaald onderdeel oefent.

Als het probleem dan nog niet is opgelost, maken we stap 3.

3. Het zorgteam en de leerkracht kunnen een beroep doen op de schoolbegeleider.

Het I.V.Z. (Instituut voor Zorgverbreding) in Bergen op Zoom heeft aan iedere school een vaste persoon toegewezen, die een school extra ondersteuning kan geven. Met deze schoolbegeleider hebben we minimaal 6 x per jaar een "spreekuur". We streven er naar dat de leerkracht tijdens zo'n moment zelf de kinderen bespreekt.



De schoolbegeleider bekijkt en bespreekt de gegevens samen met de leerkracht. Er kunnen richtlijnen uitkomen voor de leerkracht en de leerling. De schoolbegeleider kan ook besluiten over te gaan tot een uitgebreider onderzoek. Uit zo'n onderzoek volgt een advies. Dat advies kan leiden tot verschillende resultaten die leiden naar stap 4.

4a. De leerling volgt een eigen programma op de Noordster. (b.v. eigen leerlijn)

In een aantal gevallen kunnen we steun krijgen bij het hulpprogramma van een medewerker van het Speciaal Onderwijs (S.O.). (Dit heet ambulante begeleiding).

4b. De leerling krijgt een advies voor een speciale school voor basisonderwijs.

Als dit het geval is, volgt stap 5.

5. De leerling wordt (met alle gegevens, onderzoeken en verslagen, samengevat in een onderwijskundig rapport) aangemeld bij de P.C.L. (Permanente Commissie Leerlingenzorg).

Deze groep mensen (o.a. psycholoog, pedagoog) bekijkt alle gegevens en beoordeelt of de verwijzing naar een speciale school (S.O.) terecht is.

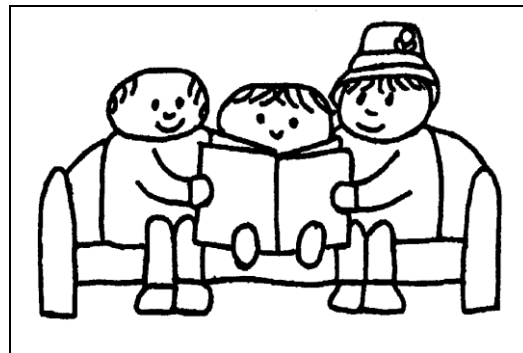
Zo proberen we hulp aan leerlingen een plaats te geven op de Noordster. Dit geldt niet alleen voor de uitvallers, maar ook voor de kinderen die méér vragen en te weinig uitdaging ervaren. Voor de procedure rondom een beslissing tot zittenblijven of een groep overslaan verwijzen wij naar de schoolplan map.

Het zorgteam wordt in hun werk ondersteund door:

- * de onderwijsassistent(e)
- * de logopedist
- * de schoolarts
- * (en incidenteel) een ambulant begeleider van een speciale vorm van onderwijs (de medewerker van het S.O., zie 4a)

Uiteraard is de rol van de ouders in dit verhaal van wezenlijk belang; zij kunnen aangeven hoe het kind thuis reageert op de ontwikkelingen die het doormaakt. In principe verloopt het

contact met ouders via de leerkracht. Naast de gebruikelijke ouderavond kan het nodig zijn dat er tussentijds contact is tussen leerkracht en ouders. De thuissituatie wordt ook zeker meegenomen als een leerling op een leerling-bespreking komt: een gesprek kan veel informatie opleveren. Voor een onderzoek (door het I.V.Z.) krijgen ouders ook een vragenlijst en een eerste gesprek met de schoolbegeleider. Als een kind extra hulp krijgt, kunnen ouders hierbij betrokken worden (bijvoorbeeld thuis iedere dag 10 minuten het lezen oefenen). Ouders moeten altijd toestemming geven voor extra hulp/onderzoek door externe personen.



Van ieder kind is er op de Noordster een digitaal leerlingdossier aanwezig.

Dit dossier omvat voor iedere leerling:

- * persoonsgegevens
- * observatiepakket van de kleuters, ontwikkelingsprofiel Kijk!
- * woordverslag van groep 2
- * rapporten van groep 3 tot en met groep 8

Bij een 'zorgleerling' kan dit uitgebreid worden met:

- * persoonlijk overzicht van resultaten van niet-methodegebonden toetsen
- * nadere onderzoekjes gedaan door P.D.O.-er
- * samenvatting van een onderzoek door de schoolbegeleider enz.

Leerling Gebonden Financiering

Zoals iedere school hebben ook wij leerlingen die extra ondersteuning en financiering krijgen. Dit wordt allemaal ingezet en verantwoord als een Commissie Van Indicatie een verwijzing heeft afgegeven. Deze verwijzing wordt pas afgeven als er een heel protocol is afgewerkt m.b.t. de extra zorg die voor deze leerling echt noodzakelijk is. Vanuit een REC-school wordt dan extra ondersteuning gegeven aan de leerling en leerkracht op onze school.

Dyslexieprotocol en CODE

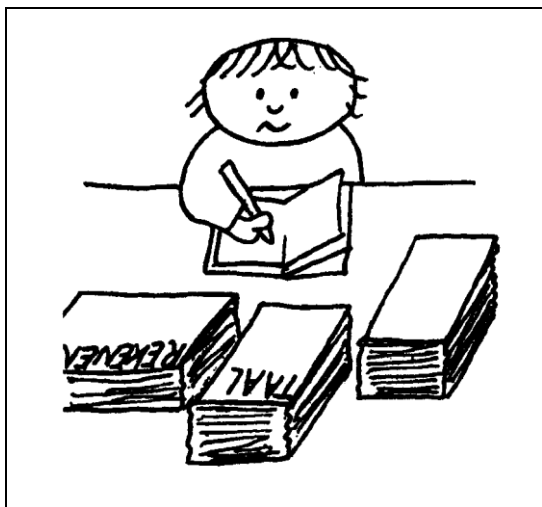
Het team heeft samen met medewerkers van Edux het dyslexieprotocol met bijbehorende CODE vastgesteld. Deze documenten zijn op school ter inzage.

Hoofdstuk 6. De leerkrachten

De leerkrachten van onze school zijn op vaste werktijden aanwezig:

- * van 8.15 - 12.15 uur en van 12.45 - 16.45 uur op maandag, dinsdag en donderdag
- * van 8.15 - 12.30 uur op woensdag
- * van 8.15 - 12.15 uur en van 12.45 - 16.30 uur op vrijdag.

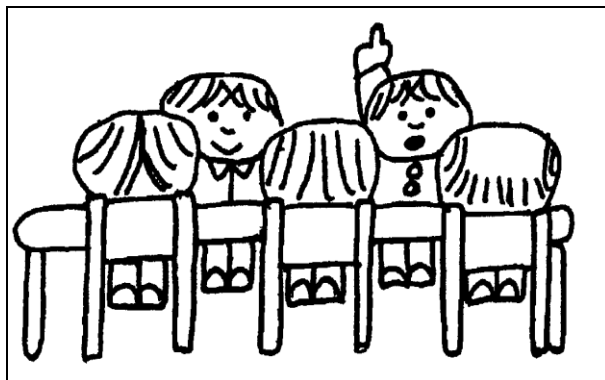
Zo zijn we voor en na schooltijd bereikbaar voor de ouders en kunnen we overleg voeren met elkaar. Verder gebruiken we deze tijd voor het voorbereiden van lessen en het nakijken van het gemaakte werk.



Eén keer per week hebben we van 15.35 - 16.45 uur overleg. Soms is dit een algemene vergadering (de teambespreking) en soms is het een vergadering, waarvan de leerkrachten van onderbouw en bovenbouw in groepen met elkaar overleg hebben (de bouwvergadering). Eén leerkracht per bouw is het bouwhoofd en heeft extra overleg met de directie.

Er zijn natuurlijk op school talloze dingen te regelen. Een groepje leerkrachten zet daar dan de schouders onder, vaak in samenwerking met de ouderraad. Deze commissies organiseren dan onder andere de schoolreis, sportdag, sinterklaasviering, kerstviering, carnaval, het lijnbal- en voetbaltoernooi, het informatiecentrum, schoolkamp, musical en het opgeruimd

houden van de school, zowel buiten als binnen.



Ook zitten er enkele leerkrachten in de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Sommige leerkrachten hebben naast de lesgevende taak ook nog een extra taak, waarvoor ze vrij geroosterd worden. De groep wordt dan overgenomen door een vaste leerkracht.

- * Er is een zorgteam (zie hoofdstuk 5).
- * Er zijn bouwhoofden: zij bewaken het reilen en zeilen van een deel van de school (onder-, en bovenbouw).
- * Er is een ICT-coördinator die alles m.b.t. computers coördineert.
- * Er is een OCT-coördinator die alles m.b.t. Wetenschap en Techniek coördineert.

De komende jaren gaan we er naar streven om regelmatig van groep te wisselen. Zo blijven we fris voor de klas staan en krijgen we regelmatig een nieuwe uitdaging. Wel wordt hierbij zoveel mogelijk rekening gehouden met de interesse en kwaliteiten van een leerkracht.

In een functioneringsgesprek kan dit uitgebreid aan bod komen. Nieuwe leerkrachten worden extra begeleid door middel van observaties en extra gesprekken met de directie.

Om zo goed mogelijk op de hoogte te blijven van alle nieuwe ontwikkelingen worden er cursussen gevolgd door het hele team of een gedeelte ervan. Ook wordt er soms in cursusverband een nieuwe methode uitgelegd, die dan later weer wordt ingevoerd.

Hoofdstuk 7. De ouders

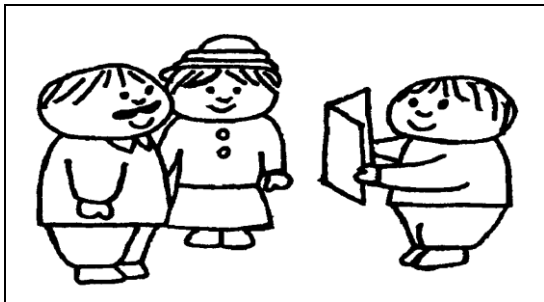
Ook hier geldt: Niet apart maar samen, want sámen met de ouders staan we voor de opvoeding van de kinderen. Het meest ideale voor de kinderen is, dat we deze belangrijke taak **ook echt** samen aanpakken. Een goed contact, dezelfde benadering van het kind, op de hoogte zijn van elkaar en een goede samenwerking zijn allemaal belangrijke aspecten hierbij.

Daarom staat de deur altijd open voor een vraag, een praatje of een advies.

Graag even een afspraak maken, zodat we alle tijd voor U kunnen nemen! !

Wij vinden de betrokkenheid van de ouders bij de school erg belangrijk en proberen dit te stimuleren op diverse momenten:

- a. We zijn vóór en ná schooltijd altijd bereikbaar.
- b. Aan het begin van het schooljaar houden we een algemene informatieavond in de klas, waarop iedereen met elkaar kennis kan maken en geïnformeerd wordt over de gang van zaken op school.
- c. Er zijn drie ouderavonden waarop ouders in een gesprek van een kwartier informatie krijgen over de vorderingen van hun kind, aan de hand van het rapport
 - Voor groep 1 en 2 zijn er 2 ouderavonden. Eén in januari en één aan het eind van het schooljaar.



- d. Als er tussentijds een extra contact nodig is, zal de leerkracht dit zeker aangeven. Ook het initiatief van de ouders wordt erg op prijs gesteld.
- e. We zijn erg blij met de hulp die ouders ons bieden:
 - * bij het werken op de computer
 - * bij het werken op de gang met oudste kleuters
 - * op de schoolreis of excursie
 - * op de sport- en speldagen
 - * bij het knutselen
 - * bij het zoeken van geschikte bieb-boeken

Als u belangstelling heeft voor één van deze terreinen, kunt u altijd bij de leerkracht terecht.

f. De ouderraad. (de O.R.)

Als ouder kunt u ook lid worden van de ouderraad. De ouderraad is een echte activiteitencommissie. Zij houdt zich bezig met hand- en spandiensten in de school, met name rond de grote evenementen zoals sinterklaas, kerst, carnaval, schoolreis, en dergelijke. De ouderraad vergadert 's avonds, 6 of 7 keer per jaar. De activiteiten vinden meestal overdag plaats.

U vindt in het Informatiebulletin een overzicht van de personen die in de ouderraad zitten. Eens in de twee jaar vinden (tegelijk met de M.R.) verkiezingen plaats. U kunt lid worden voor twee of vier jaar. Daarna kunt u zich herkiesbaar stellen. U kunt natuurlijk (bijv. door privé-omstandigheden) ook altijd weer stoppen met deze taak.

In de ouderraad zitten ook twee leden van het team.



g. De medezeggenschapsraad. (de M.R.)

De medezeggenschapsraad bestaat uit minimaal 3 teamleden en 3 ouders. Een gelijke vertegenwoordiging van beide partijen.

Men houdt zich meer bezig met beleidsmatige zaken op school. Men denkt en beslist mee over zaken zoals veiligheid, verdeling van de beschikbare gelden, sollicitaties, onderhoud gebouwen, Arbeidsbeleid enzovoort. De M.R. vergadert gemiddeld één maal in de zes weken, 's avonds. Er bestaat voor alle M.R.-leden de mogelijkheid tot het volgen van cursussen om wat beter geïnformeerd te worden over verschillende onderwerpen op het gebied van de M.R.

Eens in de twee jaar zijn er verkiezingen. U kunt lid worden voor twee of vier jaar. Daarna kunt U zich herkiesbaar stellen.

Heeft U belangstelling voor één van de bovenstaande mogelijkheden, dan zijn we altijd bereid één en ander toe te lichten.

Hoofdstuk 8. De ontwikkeling van het onderwijs op de school

“De school als lerende organisatie.”

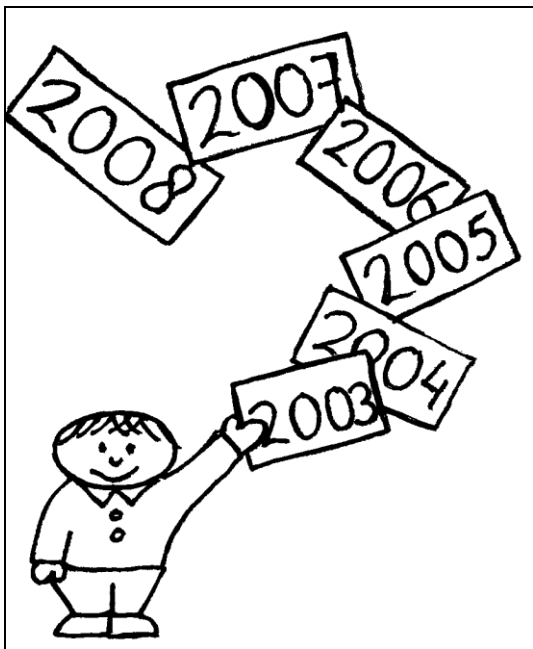
Dit is de titel van het boekje dat het ministerie van onderwijs heeft uitgegeven.

Daar sluiten we ons graag bij aan: wij zien het onderwijs niet als een stilstaand, vast gegeven. Voortdurend zijn we in ontwikkeling en zijn ook **wij** “aan het leren”.

We staan open voor veranderingen en verbeteringen, maar leggen onszelf voortdurend beperkingen op. Het werken met de kinderen in de klas blijft immers altijd op de eerste plaats staan. Het is steeds weer de kunst om een evenwicht te zoeken tussen:

- * Wat komt er op ons af?
- * Wat willen we zelf het eerst aanpakken?
- * Waar zijn we op dit moment mee bezig?
- * Wat komt er op de eerste plaats?

We brengen hierin structuur aan door ons schoolplan. Dit plan is voor 4 jaar vastgesteld en geeft (vanuit onze visie en missie) richting aan onderwijsvernieuwing, nascholing, zorg, personeelsbeleid. Van hier uit wordt het meerjarenbeleidsplan opgesteld.



* Kwaliteitskaarten

“We zeggen wat we doen, en we doen wat we zeggen”. Dit is een belangrijk uitgangspunt van onze visie op kwaliteit. Om dit vast te leggen én te bewaken hanteren we het principe van de KIK-kaarten (Kwaliteit In Kaart). Afspraken en uitgangspunten worden vastgelegd in een kaart en deze worden gecontroleerd en besproken met alle

collega's door een werkgroep “KIK”. Uit deze gesprekken volgen aanpassingen en/of verbeterpunten voor de hele school.

In de komende jaren werken we verder aan de volgende gebieden:

* Methodevernieuwing

We gaan m.i.v. het nieuwe schooljaar de volgende methodes invoeren:

- “Taalverhaal” voor de groepen 4 t/m 8
- “Nieuwe Estafette” voor technisch lezen groep 4 t/m 6.

* Zorgverbreding

De leerling met een speciale hulpvraag verdient onze zorg.

Soms van korte duur; met een handelingsplan kunnen we het kind er weer bij trekken. Soms is de zorg van lange duur; een eigen programma moet dan worden uitgestippeld. Zo kan er voor gezorgd worden dat het kind zich op een zo adequaat mogelijke manier ontwikkelt, vanuit een positief gevoel over zijn eigen kunnen. Het streven is om het kind bij zijn leeftijdgenoten te laten leren, zoveel mogelijk binnen hetzelfde programma. Hierbij differentiëren we naar basis- en bredere doelen. In de bovenbouw kunnen onderdelen van de stof losgelaten worden. (eigen programma)

* Nascholing

In een lerende organisatie is nascholing een logische zaak. In een nascholingsplan geven we jaarlijks aan, waar we ons op gaan richten in dat schooljaar. Op de eerste plaats gaan we hierbij uit van de wens vanuit de schoolorganisatie.

Er wordt nog steeds hard gewerkt aan de Kwaliteitskaarten. Daarnaast is er ruimte voor de individuele leerkracht om zich verder te bekwamen.

* Management

De rol van de directeur is in de loop van de jaren sterk veranderd. De functie is verschoven van onderwijzer naar manager. De directeur treedt op verschillende momenten op namens het bestuur. Naast de verantwoordelijkheid voor het onderwijs op school, komen steeds meer zaken op het bordje te liggen: financieel beheer, meerjarenbeleid, personeelsbeleid en Arbo-beleid. Scholing, studie en het voortdurend inspelen op de nieuwe situatie is in de komende jaren een speciale opdracht voor de directie. Maar er ligt ook een taak als invaller voor de klas om zo gevoel te houden met het veld (zowel met het kind als het onderwijs zelf).

Hoofdstuk 9. Contacten van de school met

We zijn als school géén apart eilandje maar werken samen met diverse instanties:

* Bestuursleden stichting SOM:

Dhr. P.Damen (vice-voorzitter), dhr. J. Meulmeester (1^{ste} secretaris), dhr. J. van Meel (2^{de} secretaris), dhr. L. Hollemans (penningmeester), dhr. J. Plasmans (lid)

* Edux

Met de schoolbegeleidingsdienst hebben we twee vormen van contact:

- Voor de begeleiding en onderzoek van een leerling. Zij testen bijvoorbeeld de kinderen van groep 8 om de school voor Voortgezet Onderwijs mede te kunnen bepalen.
- Voor de begeleiding van de leerkrachten om extra informatie te krijgen of om een studie te volgen.

* G.G.D.

De schoolarts, de logopedist en de schoolverpleegkundige zijn volgens een vastgesteld schema op diverse momenten aanwezig op school.

* I.V.Z.

Het I.V.Z. staat voor Instituut Voor Zorgverbreding. Het adres waar we aan kunnen kloppen voor onderzoek van een leerling, Sociale vaardigheidstraining, schoolmaatschappelijk werk, ambulante begeleiding. Het instituut bestaat uit mensen in dienst van Edux en de S.O. scholen.

* Zorg voor Jeugd

Onze school maakt daar waar nodig gebruik van het signaleringssysteem van "Zorg voor Jeugd". Dit wordt "Brabantbreed" gebruikt en kan van groot belang zijn om snel en adequaat handelen mogelijk te maken.

* De directie neemt deel aan een netwerk van directeuren. Regelmatig zijn er bijeenkomsten en studiedagen rondom de actuele managementzaken.

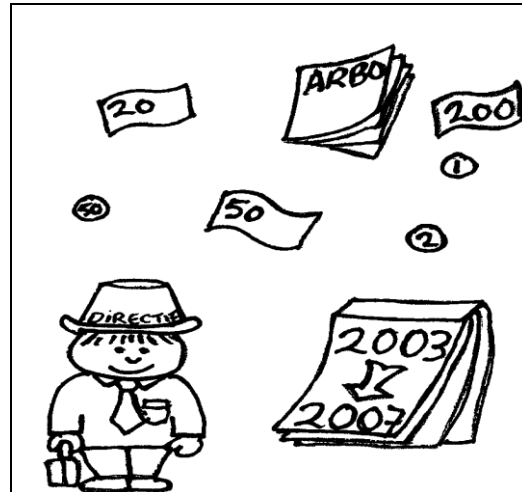
* In het samenwerkingsverband (van het project: Weer Samen Naar School) hebben we regelmatig een werkcontact met andere scholen rondom de zorgverbreding.

* Opleiding tot leraar Basisonderwijs. We onderhouden contact met de opleidingen en zetten onze deuren open voor de stagiaires van die opleiding. Studenten kunnen dan ervaring opdoen tijdens hun stageweke. Tevens stellen we plaatsen beschikbaar voor LIO (Leraar In Opleiding)-stagiaires.

Een 4^e jaars-student kan solliciteren om een flinke periode van het schooljaar de groep helemaal te draaien (onder toezicht van groepsleerkracht uiteraard). Ook stagiaires van de opleiding S.P.W. (klassenassistent) zijn van harte welkom op onze school.

* De scholen van Voortgezet Onderwijs.

Om de kinderen een goede voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs te kunnen geven, vinden we het contact met deze scholen erg belangrijk. Er zijn diverse voorlichtings-avonden. De brugklas-coördinator komt de leerlingen van groep 8 (als zij in de brugklas zitten) nabespreken.



* M.b.t. het welzijn van de kinderen kunnen we u vertellen dat op onze school een sociale kaart aanwezig is, die ons letterlijk de weg wijst als we hulp voor een kind (of een gezin) zoeken. Ook zijn er diverse instanties die ons behulpzaam kunnen zijn of advies kunnen geven bij het hanteren van een bepaald probleem.

Een kleine greep uit de sociale kaart:

- steunpunt opvoeding
- advies en meldpunt kindermishandeling
- bureau jeugdzorg
- GGZWNB

* Ziek en toch onderwijs!

Mocht uw kind langer ziek zijn dan maken wij gebruik van de brochure en de diensten van Edux. Dit om grote achterstanden bij uw kind te voorkomen.

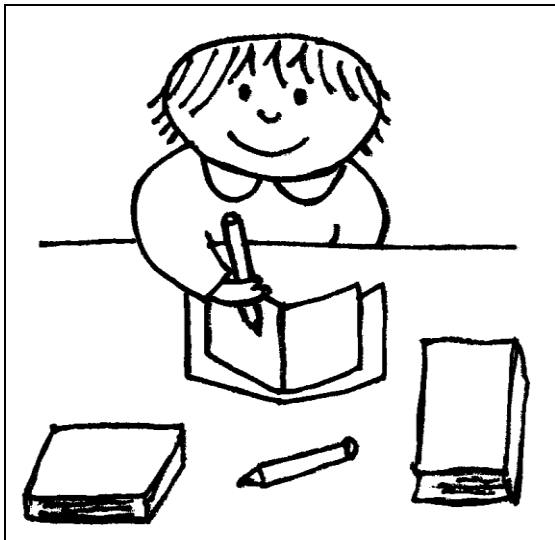
Kanttekening m.b.t. zorg:

Om de zorg te optimaliseren en onszelf te professionaliseren, maken we geregeld gebruik van video-opnames binnen de klas. Deze opnames zijn niet bestemd voor derden en ze worden niet bewaard.

Hoofdstuk 10. Schoolresultaten Onderwijs na de basisschool.

Leerlingen gaan ongeveer 8 jaar naar de basisschool. Na de basisschool volgt een school voor het Voortgezet Onderwijs. De keuze voor het Voortgezet Onderwijs hangt af van:

- **Capaciteiten**
Het ene kind leert makkelijker dan het andere kind. Dit kind heeft aanleg om goed te leren. Nu wil het natuurlijk niet zeggen dat alleen kinderen met een goede aanleg het altijd beter doen.
- **Werkhouding**
Er zijn kinderen die het fijn vinden om hard te werken. Dit kind heeft een goede inzet. Of een kind goed leert hangt ook af van de wilskracht van het kind.



Andere factoren die van invloed zijn:

- Er zijn kinderen die graag samenspelen, samenwerken, het belangrijk vinden om goed met elkaar om te gaan. Al deze dingen leren ze niet alleen op school, maar ook thuis, op straat of in de club waarvan zij lid zijn.
- Het is gemakkelijker het kind met huiswerk te helpen als vader of moeder het vroeger zelf ook op school hebben geleerd. De thuissituatie, dus het gezin, heeft grote invloed op het leren van het kind.
- De gezondheid van het kind speelt ook mee. Een kind dat vaak ziek is, moet meer moeite doen om te leren.

- De school moet er natuurlijk ook zo goed mogelijk aan werken. De school doet dit door te kiezen voor bepaalde boeken en voor een goede sfeer op school. En natuurlijk moeten de leerkrachten steeds bijleren om uw kind zo goed mogelijk te kunnen helpen.
- **Het kind zal willen voldoen aan de verwachtingen die thuis of op school worden uitgesproken. Hoe de ouders en de school hiermee omgaan is doorslaggevend.**

Beslissend voor de uiteindelijke schoolkeuze is de mening van het kind, de ouders, de school (waarbij de gegevens van het Cito-leerlingvolgsysteem in de beslissing worden meegenomen) en de uitslag van het Schoolverlatersonderzoek. De definitieve beslissing wordt genomen tijdens de oudergesprekken die eind januari of begin februari plaatsvinden. In deze periode hebben de scholen voor voortgezet onderwijs in Bergen op Zoom hun "open dagen".

Wij als school verstrekken aan de scholen van het Voortgezet Onderwijs van iedere leerling een onderwijskundig rapport.

In het geval van een kader- en basisberoepsgerichte vermelding wordt een aanvulling op het onderwijskundig rapport ingevuld. De ouders krijgen dit rapport ter inzage.

Deze opsomming geeft aan dat we als school zeer voorzichtig moeten zijn met de gegevens van de schoolresultaten. De uitslag van het onderzoek voor de schoolkeuze wordt niet alleen in groep 8 bepaald. Het is het resultaat van 8 jaar lang hard werken.

Vandaar dat er voor gekozen is slechts deze beschrijving op te nemen in de schoolgids.

Wel willen we ter informatie hieronder de uitstroom cijfers van de laatste 3 jaar vermelden:

	08-09	09-10	10-11
VWO	2	3	9
(VWO)/HAVO	3	15	6
HAVO/VMBO-T	5	10	6
VMBO-B	4	4	1
Aanv. LWOO	1	1	1
Praktijk Ond.	-	-	-
Totaal	14	32	22

Schoollied

Oh, oh, oh Noordster.

Niet apart maar samen
Een hele mooie spreuk
Hangt ergens in een schooltje
Het is daar warm en leuk
Ieder kind dat hoort erbij
Al ben je groot of klein
Alweer zo vele mooie jaren
Waar zou dat toch zijn?

Refrein;

Oh oh oh Noordster, Noordster
Basisschooltje jij mag er best zijn
Ga zo door en met elkaar
Word je meer dan honderd jaar
Oh Noordster, Noordster

Rekenen of knippen
Muziek of Taalverhaal
Gym of plakken, prikken
We doen het allemaal
Vrijdag een bak thee erbij
Of nog een leuke som
En voor je weet wie wel je juf is
Is het schooljaar om!!

Refrein

Vaak op vrijdagmiddag
De school zit in de hal
Vol spanning af te wachten
Wat er weer komen zal
Samen bij de weeksluiting
Samen groot en klein
Dat gaat zo door tot in de toekomst
Waar zou dat toch zijn??

Refrein

